

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ:
Детский сад №14
И.А. Тимохина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Заболотнева И.В., воспитатель

Агеева Е.В., воспитатель

ВОЛГОГРАД

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
1 РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель, задачи РПГ в соответствии с ФГОС ДО	5
1.3 Возрастные индивидуальные особенности детей 6-7 лет.	7
1.4 Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования.	10
II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.	13
2.2 Система работы с родителями.	21
III - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режимы дня.	24
3.2 Тематическое планирование.	26
3.3 Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	29
3.4 Методическое обеспечение РПГ.	30
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.	33
3.6.Организация дополнительного образования	34
3.7.Заключение	35

І раздел – ЦЕЛЕВОЙ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы № 7 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07. 2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена на основании:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ с ФГОС ДО

Ведущие цели РППГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РППГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РППГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведения дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с

использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Краткая характеристика воспитанников группы.

Подготовительную группу №8 посещают 19 детей возрастом от 6 до 7 лет. 18 детей имеют 1 группу здоровья, 1 ребенок с 5 группой здоровья. 3 ребят требуют особого внимания со стороны взрослых.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II раздел –
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры * Досуги * Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности И культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

МОДЕЛЬ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА НА НЕДЕЛЮ

Сентябрь 1 неделя.

Тема недели: «День знаний»

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
	Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p><u>1.Познавательная деятельность.</u> <u>Предметное</u> <u>окружение.Диагностика.</u></p> <p>Подготовка ко Дню знаний</p> <p><u>2.Продуктивная деятельность.</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие(рисование)Комарова</u> <u>стр.34/1</u></p> <p><u>3. Двигательная</u> <u>деятельность.Физическое</u> <u>развитие</u> <u>(физкультура).Пензулаева</u> <u>стр.9/1</u></p>	<p>Утро:</p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1</p> <p>(см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Рассказ воспитателя «Что за праздник 1 сентября-День знаний».</p> <p>Прогулка 1(см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, хождение по ребристым дорожкам по профилактике плоскостопия.</p> <p>Инд. работа с Ваней М. и Денисом Т.</p> <p>Повторить признаки осени.</p> <p>Чтение и заучивание стихов про осень.</p> <p>Д/игра: « Давайте поселим зверей в наш лес».Павлова стр24</p> <p>Прогулка 2 (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание фотоальбома</p> <p>«Как я провел лето».</p> <p>Подготовить настольно-печатные игры по данной теме</p> <p>Вынести формочки, лопатки и ведерки для игр с песком</p> <p>Приготовить ребристые коврики</p> <p>Предложить бумагу и цветные карандаши</p> <p>Развивать усидчивость, фантазию.</p>	<p>Привлечь родителей к помощи в украшении группы ко дню Знаний, в проведении выставки рисунков</p> <p>«1 Сентября – День знаний»</p>
--------------------	--	---	---	---

ВТОРНИК	<p><u>1.Познавательная деятельность.(ФЭМП) Диагностика.</u></p> <p><u>2.Коммуникативная деятельность.Речевое развитие (Развитие речи).Диагностика.</u></p> <p><u>3.Музыкальная деятельность.Художественно-эстетическое развитие.(музыка).По плану музыкального руководителя.</u></p>	<p>Утро:</p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1</p> <p>(см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения»</p> <p>Прогулка 1 (см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика «Часики»</p> <p>Инд. работа с Максимом Е. Викой П.</p> <p>Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет..</p> <p>Д/игра: «Построй домик для животного».Павлова стр11</p> <p>Прогулка 2 (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание картины «Дети идут в школу»</p> <p>Вынести лопатки, ведерки для игр с песком.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>Предложить игры на развитие мелкой моторики рук «Волшебные прищепки», «Веселые шнурочки»</p> <p>Развивать усидчивость, воображение</p> <p>Игровая деятельность детей по интересам.</p>	
----------------	--	---	---	--

СРЕДА	<p><u>1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.. Диагностика.</u></p> <p><u>2. Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка). Комарова стр.9/2</u></p> <p><u>3. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Пензулаева стр.10/2</u></p>	<p>Утро:</p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1</p> <p>(см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Беседа: «Что такое школа?»</p> <p>Прогулка 1 (см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Инд. работа с Настей М. Настей Л. по ЗКР упражнять в правильном произношении звука «У», «А»</p> <p>Чтение стихов на тему «Школа»</p> <p>Д/игра: «Подбери пару»</p> <p>Прогулка 2 (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание альбома «Мы теперь ученики»</p> <p>Формировать умение самостоятельно рассматривать картинки</p> <p>С-Р\игра: «Школа» - познакомить детей с некоторыми правилами поведения школьников.</p> <p>Вынести мячи, наборы для игр с песком.</p> <p>Упражнять в бросании мяча. Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов».</p> <p>Игра задание «Как можно...».</p>	<p>Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье детей (спокойное общение, питание, закаливание и движения)</p>
-------	--	--	--	--

ЧЕТВЕРГ	<p><u>1.Познавательная деятельность (ФЭМП), Диагностика</u></p> <p><u>2.Познавательная деятельность (нравственно-патриотическое воспитание).Диагностика.</u></p> <p><u>3.Двигательная активность на свежем воздухе.Физическое развитие.Пензулаева стр. 11/3</u></p>	<p>Утро:</p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1</p> <p>(см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Беседа: «Какие школьные принадлежности знают дети? Для чего и кому они нужны?»</p> <p>4. Ди/игра «Помоги собрать портфель»</p> <p>Прогулка 1 (см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика «Часики»</p> <p>Инд. работа с Сашей Д. и Викой А.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20. Отгадывание загадок «Школьные принадлежности»</p> <p>Прогулка 2 (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание картинок и предметов из серии «Школьные принадлежности» - уточнить, что для чего нужно.</p> <p>Вынести качели, наборы для игр с песком</p> <p>Предложить цветные мелки – развивать фантазию и изобразительные навыки детей.</p> <p>Предложить игры на развитие внимания и памяти</p> <p>Д/и « Кто знает пусть дальше считает».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Консультация для родителей «Как развивать память у ребенка».</p>
---------	---	---	---	---

ПЯТНИЦА	<p><u>1. Социально коммуникативное развитие. (ОБЖ). Диагностика.</u></p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие. (рисование) Комарова стр.35/3.</u></p> <p><u>3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. По плану музыкального руководителя..</u></p>	<p>Утро:</p> <p>1. Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1</p> <p>(см картотеку на сентябрь)</p> <p>3. Рассказ воспитателя о правилах поведения в школе и детском саду.</p> <p>Прогулка 1 (см картотеку прогулок на сентябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постельный подъем, гимнастика после сна, гимнастика на укрепление зрения.</p> <p>Инд. работа с Ритой Т. Мирославой Л.</p> <p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию в квадрате.</p> <p>Провести викторину</p> <p>Посещение и обсуждение выставки рисунков</p> <p>«1 Сентября – День знаний»</p> <p>Прогулка 2 (см I половину дня)</p>	<p>Рассматривание поздравительных открыток «С Днем знаний».</p> <p>Знакомство детей с серией энциклопедий.</p> <p>Д/игра: «Найди что лишнее». «Узнай, какие предметы спрятаны». «Что не дорисовал художник».</p> <p>Вынести веники, совочки, ведерки – формировать трудолюбие, умение в наведении порядка на участке.</p> <p>Предложить раскраски по данной теме.</p> <p>Игры детей со строительным материалом.</p>	<p>Рекомендации родителям: «Проговорить с детьми дни недели».</p>
----------------	--	--	---	---

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «1 Сентября – День знаний»

Максимально допустимый объем дневной нагрузки

Возраст детей	6-7 лет
Длительность занятий	25-30 мин.
Общее количество занятий в неделю	14
Общее время в часах	7 ч.

2.2 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Месяц	Темы
Сентябрь	Родительское собрание «Результаты мониторинга детского развития» Информация в уголок для родителей о возрастных особенностях детей 6-7 лет. Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Привлечение родителей к обустройству группы, участка.
Октябрь	Привлечение родителей к участию в выставке «Золотая осень» (изготовление поделок) и организации «Осеннего бала» День открытых дверей на тему :«Здоровый образ жизни»
Ноябрь.	Информация в родительский уголок «Консультации психолога» Организация взаимодействия родителей со специалистами (логопед, психолог) Выставка рисунков «Мама дорогая, самая родная» Праздник ,посвященный Дню Мам. Акция « Помоги пернатым друзьям»
Декабрь	Педагогическое просвещение (предложить литературу по вопросам воспитания и обучения детей) Консультации для родителей по интересующим их темам. Родительское собрание «Что мы умеем, чего мы достигли» (выставка детских рисунков) Новогодний праздник "Зимушка -зима"
Январь	Индивидуальные консультации для родителей на тему «Развиваем память, внимание». Выпуск папки-передвижки «Безопасность детей во время праздников».
Февраль	Музыкально - физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Мы сильные мужчины». Фотокомпозиция«Портрет моего папы» Консультации «Поощрение или наказание», «Ребенок и компьютер».
Март	Праздничный концерт с участием родителей «Мамочка моя». Коллаж «Что говорят дети о своих мамах». Рисуем с папой « Когда мамы нет дома...» Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.
Апрель	День здоровья «Спортивный праздник». Информационные листы «Мы узнали». Шпаргалка для родителей: «Как развить усидчивость». Развлечение «В стране юмора и смеха».
Май	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период) Выставка детских работ «До свиданья детский сад». Информация в родительский уголок по патриотическому воспитанию.Консультации на тему :

	«Мы идем в детский сад».
--	--------------------------

III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Годовой календарный учебный график старшей группы № 8

МОУ детского сада №14 на 2018-19 учебный год

Начало учебного года	03.09.2018
Окончание учебного года	31.05.2019
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Примерный распорядок дня в подготовительной группе № 8

в холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00– 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.25-15.45
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения.	15.45-15.55
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. Кружковая работа (1 раз в неделю)	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.25-19.00

Продолжительность сна в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 30 минут

Примерный распорядок дня в подготовительной группе № 8 в тёплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	15.45-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 10 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	Более 4 часов

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале (в теплое время года – на участке), 10 - 12 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя в

активность	помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
-------------------	---

3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в подготовительной группе

Тематическое планирование в подготовительной группе

Сентябрь	
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.	
1-я неделя «День знаний» Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
2-я неделя «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	
3-я неделя «Мой город, моя страна» Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	
4-я неделя «Моя планета» Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
Октябрь	
1-я неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	
2-я неделя. «Фрукты. Труд взрослых в садах»	
3-я неделя. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	
4-я неделя «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	
5-я неделя октября-первая неделя ноября «День народного единства»	
Ноябрь	
1-я неделя. «День народного единства» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
2-я неделя. «Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»	

3-я неделя. « Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме »
4-я неделя. « Осенние одежда, обувь, головные уборы »
Декабрь
1-я неделя. « Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой » Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
2-я неделя. « Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель »
3-я неделя. « Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда »
4-я неделя. « Новогодний праздник » Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь
1-я и 2-я неделя « Зимние каникулы »
2-я неделя. « Транспорт (+дорожные знаки). Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия »
3-я неделя. « Профессии взрослых. Трудовые действия »
4-я неделя. « Животные жарких стран, животные севера, пустыни »
5-я неделя января-1-я неделя февраля « День победы в Сталинградской битве » Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.
Февраль
1-я неделя. « День победы в Сталинградской битве »
2-я неделя. « Орудия труда. Инструменты »
3-я неделя. « Наша армия » Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4-я неделя. « Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы ».
5-я неделя февраля-1-я неделя марта. « Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник »

Март

1-я неделя. **«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Красная книга. Мамин праздник»**

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

2-я неделя. **«Наша Родина – Россия»**(Люди разных национальностей, государственные праздники, флаг, герб, гимн). Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

3-я неделя. **«Москва – столица России. Города России».**

4-я неделя. **«Родной город, посёлок»** (библиотеки, музеи, достопримечательности)

Апрель

1-я неделя. **«Неделя детской книги. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей»**

2-я неделя. **«Наша планета – Земля. Космос. Российские космонавты.».**

3-я неделя. **«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»**

4-я неделя. **«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»**

Май

1-я неделя. **«Комнатные растения весной. Размножение. Уход»**

2-я неделя. **«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина, наш город, посёлок. Моя улица».** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к

Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой

Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

3-я неделя. **«Неделя безопасности. Правила дорожного движения. Ребенок в быту»**

4-я неделя. **«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»** (школьные принадлежности, школьные будни)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления

3.3 РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

№ 8 (6-7 лет)	
понедельник	<p>09.00-09.30</p> <p>1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы /нравственно-патриотическое воспитание /предметное окружение)</p> <p>09.40-10.10</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>10.20-10.50</p> <p>3. Двиг. д-ть. Физическое развитие. Физкультура</p>
вторник	<p>09.00-09.30</p> <p>1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>09.40-10.10</p> <p>2. Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература)</p> <p>10.20-10.50</p> <p>3. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)</p>
среда	<p>09.00-09.30</p> <p>1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>09.40-10.10</p> <p>2. Коммун. д-ть .Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>10.20-10.50</p> <p>3. Двиг. деят-ть на св. воздухе. Физическое развитие</p>
четверг	<p>1.09.00-09.30.</p> <p>Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация-прикладное творчество)</p> <p>10.20-10.50</p> <p>2. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка).</p> <p>II половина дня</p> <p>16.00-16.30</p>

	Творческая студия «Юный краевед»
пятница	09.00-09.30 1. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 10.20-10.50 2. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)
ИТОГО	13 занятий/ 6ч.30 мин.

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	<p>1.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)</p> <p>2.С.Н. Николаева «Юный эколог».</p> <p>3.О.В Дыбина« Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>4.«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Соломенникова О.А.</p> <p>5.А.С.Метлина «Математика в детском саду»</p> <p>6.И.А.Помораева В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>
2	«Речевое развитие»	<p>1.Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)</p> <p>2.В.Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
3	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»</p>
4	«Физическое развитие»	<p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.</p>
5	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г.</p> <p>2.«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»/</p>

3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (РППС)

РППС в группе представлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании РППС в группе учитывались следующие параметры:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная

Организация развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности

Игровая деятельность	Столы детские прямоугольные, детская деревянная мебель, кроватка детская, коляски, «Парикмахерская», стулья разного размера в соответствии с ростом, набор «Больница», машины разного размера, куклы, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, посуда детская, дидактические игры на разные темы, конструктор разный, наборы «Лего», деревянные кубики, , деревянный строительный материал, мелкий пластмассовый конструктор, пластмассовый набор-пазлы, лото, пластмассовые кубики, набор строительный деревянный на каждого ребенка, мозаики, лото.
Познавательно-исследовательская деятельность	Столы прямоугольные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, макет по ПДД, игры, пособия, материал по ПДД, дидактический материал «Окружающий мир», пособия, игры, игрушки по нравственно-патриотическому воспитанию, конструктор пластмассовый «Лего», цветные счетные палочки, музыкальные инструменты, демонстрационные пособия по темам, набор керамических свиней, телевизор, DVD-плеер, демонстрационные плакаты, картины, наглядный материал по темам.
Продуктивная деятельность	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, акварельные краски, палитры, цветные карандаши, пластилин, стаканчики для воды, полка с художественным материалом, книги-картинки «Гжель», «Раскрась цветы», «Чудо на фарфоре», «Хороши на вкус и цвет», набор «Декоративное рисование», папка с росписью, «Народные промыслы» из серии Мир вокруг нас, «Дымковская игрушка», «Расписная посуда», «Рукотворная береста», различные лекало.
Коммуникативная деятельность, восприятие худ.литературы	сюжетные картины по развитию речи , детская художественная литература, куклы би-ба-бо

Двигательная деятельность	Набор больших резиновых мячей, кегли, султанчики, обручи, флажки, скакалки, массажные коврики, скакалки из бросового материала
---------------------------	--

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ СТУДИИ «Юный краевед»

Особенности программы: данная программа по содержанию является военно-патриотической и художественно-эстетической. Помимо ознакомления детей с родным городом, его историей, с символикой страны, ее столицами, знакомим детей с родным поселком, его героическим прошлым, достопримечательностями, природой. Знакомим с профессиями людей, работающих в нашем поселке. Занятия проходят не только в групповой комнате в виде кружка, но это и наблюдения, участие в праздниках, посещение памятников поселка. Полученные знания закрепляются в художественно-продуктивной и игровой деятельности. Цель данной программы: познакомить детей с прошлым и настоящим родного поселка, города, страны. Основная задача - приобщить детей к общечеловеческим ценностям, сформировать чувство любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, поселку, городу, стране. Результативность занятий проверяется диагностикой, проводимой в начале и конце учебного года. Итоги реализации программы - выставки работ в холле детского сада. Программа разработана на основе программы М.В. Корепановой «Моя родина - Волгоград»

- Продолжительность занятия 30 мин.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Обучение проводится с подгруппой воспитанников 6-7 лет.
- Количество воспитанников в группе 10 чел.

Руководитель – воспитатель Заболотнева Ирина Викторовна

Учебный график работы творческой студии «Юный краевед» в подготовительной группе

День недели в режиме дня	Время проведения	Продолжительность занятий (минут)	Количество занятий в неделю/образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц /образовательная нагрузка в месяц	Количество занятий в год /образовательная нагрузка
Четверг	II половина дня: 16.00-16.30	30 минут	1/30 минут в неделю	4/ 2 ч. в месяц	27/13, 5 ч. в год

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТУДИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ «ГРАМОТЕЙКА»

Отличительные особенности программы.

Программа обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

По целям – развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, обеспечение единых стартовых возможностей.

По содержанию - отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.

По форме - занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. В основе занятий лежит принцип ведущей (игровой) деятельности.

По системе принципов – принцип обучения деятельности с учетом возрастных особенностей, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

По технологиям – в качестве ведущей технологии используется технология проблемно- диалогического обучения, как важнейшего направления реализации развивающего обучения, которая специально адаптирована к возрасту ребёнка дошкольника и является результативной, здоровьесберегающей, общепедагогической.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Программа предложена для реализации с детьми 6 -7 лет.

Сроки реализации программы.

В связи с этим реализация программы осуществляется в течение одного учебного года с 15 октября по 31 мая.

Формы занятий:

Основной формой организации занятий являются фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Режим занятий:

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 30 минут. Количество занятий: 1 раз в неделю; в месяц – 4; в год – 27 (с октября по май);

Руководитель – воспитатель Агеева Евгения Владиславовна

Учебный график работы студии речевого развития «Грамотейка» в подготовительной группе

День недели в режиме дня	Время проведения	Продолжительность занятий (минут)	Количество занятий в неделю/образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц /образовательная нагрузка в месяц	Количество занятий в год /образовательная нагрузка
среда	II половина дня: 16.00-16.30	30 минут	1/30 минут в неделю	4/ 2 ч. в месяц	27/13, 5 ч. в год

3.6.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Рабочая программа группы № 8 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.